

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 общеразвивающего вида» г. Сосногорска

**II Всероссийский конкурс  
«ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО»**

**ПРОЕКТ  
«ЗЕЛЁНЫЙ САД»**



**Разработали:**  
**Старший воспитатель:**  
Белозерова Ольга Владимировна  
**Воспитатели:**  
Третьякова Екатерина Николаевна  
Тимонникова Ирина Александровна

**2022г.**

### **Краткая аннотация к проекту:**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы.

#### **Проект «Зеленый сад» - долгосрочный**

В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, в быту.

Участниками проекта являются дети, педагоги ДОО, родители.

## **Актуальность темы:**

**Проблема:** Экологическое состояние нашей планеты и тенденция его ухудшения требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и государствам. Есть они и в России – свои в каждом регионе.

Не понаслышке знают россияне о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. В результате загрязнения почвы, воды и воздуха люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое. Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать.

**Актуальность:** В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания, поэтому мы педагоги формируем у дошкольников основы культуры рационального природопользования, способствующие осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Экологическое воспитание дошкольников мы рассматриваем, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны являться основополагающие гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Формируя гуманное отношение к природе, мы стараемся достичь того, чтобы каждый ребенок осознал, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны. Мы убеждаем детей, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую адекватную оценку.

Разумеется, что одних знаний не достаточно для формирования у детей гуманного отношения к природе, поэтому мы привлекаем каждого ребенка в посильную для его возраста практическую деятельность – создаём условия для постоянного и полноценного общения детей с живой природой.

Как педагогов, наша задача заключается в том, чтобы совместно с родителями подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый из нас может сохранять и приумножать ее красоту.

Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить материал через совместную деятельность, тем самым, делая познавательный процесс

интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности дошкольников.

**Цель проекта:** Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

**Задачи проекта:**

1. Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.
2. Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.
3. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.
4. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
5. Доставить детям радость от участия в общем празднике и совместном труде.

**Ожидаемый результат:**

***Дети:***

- У детей сформируются чувства сопереживания, дети станут добрее, возникнут добрые чувства к природе, углубят знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля.

***Педагоги:***

- Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.
- Овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.
- Обеспечат условия для усовершенствования методической базы по данной теме.

***Родители:***

- Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.
- Станут активными участниками реализации проекта.
- Повысится мотивация к сотрудничеству.

Проект «Зеленый сад» - долгосрочный

## **Реализация проекта.**

### **Этапы работы над проектом.**

#### **1. Подготовительный этап**

- Разработка модели комплексно-тематического планирования по теме проекта;
- Подготовка материала для реализации проекта;
- Подбор методической, научно – популярной, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр, мультфильмов по данной теме;
- Подготовка материалов для продуктивной деятельности;
- Подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности;
- Информированность родителей о предстоящей деятельности;
- Оформление папки-передвижки, размещение справочной информации по тематике бесед.

#### **2. Основной этап- практический.**

##### **Мероприятия по работе с детьми**

##### **Организация непосредственно образовательной деятельности с учётом интеграции:**

###### **- двигательная:**

- подвижные игры «Быстрые ручейки», «Весёлые грачи», «Не намочи ноги»,
- утренняя гимнастика «Насекомые»,
- бодрящая гимнастика «Жук», «Прогулка в лес», «Веселые жуки», «Бабочка», «Солнышко», «Ветерок».

###### **- игровая:**

###### ☐ «Экологический светофор»

- Игра «Редкие и исчезающие животные»
- пальчиковая игра «Живая цепочка», «Насекомые», «Божья коровушка»
- игры с речевым сопровождением «Подснежники», «Стрекоза», «Кузнечики»
- игры с рисованием «Дорисуй насекомое по образцу»
- сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес»
- дидактические игры: «Кто где живёт?», «Кто летает, прыгает, плавает?», «Отгадайте, что за растение», «Где спрятано растение?», «Летает не летает», «Четвёртый лишний», «Найди пару», «Какое время года?», «Когда это бывает?»

###### **- Просмотр мультфильмов и презентаций:**

- Презентация «Красная книга Республики Коми»
- Презентация «Правила поведения на природе»
- Н. Калинина «Загадки воды»
- Н. Притулина «Подарок Ёжика»

- Сказки народов Советского Союза «Отчего? Почему? Как?»
- «Как козлик Землю держал»
- К. Паустовский «Барсучий нос»
- Е. Марысаев «Медвежкина мама»

**- чтение художественной литературы:**

- А. Блок «На лугу»
- С. Городецкий. «Весенняя песенка»
- В. Жуковский. «Жаворонок»
- Ф. Тютчев. «Весенние воды»
- М. Зощенко «Великие путешественники»
- К. Коровин «Белка»
- С. Алексеев «Первый ночной таран»
- Н. Телешов «Самое лучшее»
- Ю. Коваль «Русачок-травник»
- Ю. Коваль «Стожок»
- Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»
- Е. Пермяк «Для чего руки нужны»
- Я. Тувим – «Овощи»
- К. И. Чуковский «Ежики»
- Б. Заходер «Мохнатая азбука»
- И. Токмакова «Деревья в стихах»
- В. Бианки «Мастера без топора»
- В. Степанов «Птицы в стихах»
- Ю. Энтин «О многих шестиногих»
- А. С. Пушкин «Зимнее утро»
- С. Баруздин «Сказка о трамвае»
- В. Степанов «Назови профессию»
- Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
- М. Дружинина «Что на нашей улице»
- В. Пальчинская «Гороховый домик»
- С. Михалков «Сладкоежки»
- С. Маршак «Стихи про кошек»
- Ф. Тютчев «Весенняя гроза»

**- коммуникативная:**

- беседы: «Весна», «Насекомые», «Кто больше радуется весне?», «Первоцветы», «О чём поют весной птицы?», «Пробуждение природы», «Берёзы тоже плачут», «Апрель-месяц бурного пробуждения и расцвета», «Какие насекомые первыми появляются после зимы», «Муравьи-санитары леса», «Правила поведения на природе»

- Ситуации: «Что произойдёт, если не наступит весна?», «Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнёзда птиц?» «Как вы помогаете планете Земля?» .
- Лексические игры: «Без чего не может быть весны?», «Образуй новое слово», «Подбери признаки», «Один-много», «Подбери действие», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Что делает, что делают?», «Угадай, кто?», «Сосчитай» . Развитие связной речи: Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна», К.Д.Ушинского «Четыре желания», составление описательного рассказа о пчеле.

#### **- музыкальная:**

- разучивание и исполнение песен: муз. и сл. Е. Кудряшова «Деревце» муз. В. Шаинского, сл. М.Пляцковского «Улыбка», муз. В. Шаинский, сл. А.Поперечный «Наедине со всеми»

#### **- продуктивная:**

- лепка «Божья коровка», «Весенний ковёр»
- рисование «Цветущая весна», «Весенние облака»
- аппликация «Нежные подснежники», «Веточка берёзы в вазе»

### **Мероприятия по работе с родителями**

#### **Консультации для родителей**

- "Использование окружающей природы в формировании положительных черт характера"
- "Жизнь дана на добрые дела"
- "Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников"
- "Природа и ее поэтический образ"
- "Зеленый мир на окне"
- Оформление информационного материала об истории праздника «День Земли».
- Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора: «Мусорная фантазия»
- Конкурс поделок среди родителей и детей «Осенняя фантазия»
- Конкурс среди родителей и детей на лучшую кормушку.

### **3. Заключительный этап**

- участие родителей и детей в субботнике
- выставка поделок из бросового материала
- выставка поделок «Осенняя фантазия»
- изготовление кормушек
- посадка цветов и растений на территории детского сада

#### **Результат**

Подводя итоги работы, хочется отметить, что проводилась она не зря. Дети стали замечать то, на что раньше даже не обращали внимания. Теперь они более внимательно относятся к животным и птицам, деревьям и растениям.

Любят дежурить, с удовольствием ухаживают за комнатными растениями. В процессе работы мы старались воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь к родной природе, желание заботиться о ней. Многие дети, как мы заметили, не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются, когда не только их ровесники, но и взрослые ведут себя в этом смысле неподобающе.



## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Развивающая среда в группах













**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**  
**Выставка поделок из бросового материала**



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3  
Выставка поделок "Осенняя фантазия"











## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

### Изготовление кормушек









**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**  
**Субботник**















## ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

### Наш богатый урожай





## ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

### Непосредственно образовательная деятельность







## ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

### Конкурс «Дары Осени»







**ПРИЛОЖЕНИЕ № 9**  
**Огород на окне**



